

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
региональной экономики и  
территориального управления

И.Е. Рисин



18.04.2024 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02 (Пд) Производственная практика (преддипломная)

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.04  
Государственное и муниципальное управление
- 2. Профиль подготовки:** Региональное управление
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Россейкина Е.Л., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №3 от 21.03.2024
- 8. Учебный год:** 2027/2028 **Семестр(ы):** 8

## 9. Цель практики:

- развитие практических умений и навыков, необходимых для решения задач организационно-управленческого и информационно-методического типов в сфере профессиональной деятельности.

## Задачи практики:

- развитие умений и навыков организации сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства;
- развитие умений и навыков анализа российского и зарубежного опыта реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;
- развитие умений и навыков оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства;
- развитие умений и навыков постановки стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований;
- развитие умений и навыков сбора и первичной обработки статистических данных, необходимых для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

## 10. Место практики в структуре ООП: вариативная часть блока Б2. Практики.

### Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

– теорию публичного управления социально-экономическим развитием территорий;

– инвариантный состав целей, задач и инструментов публичного управления социально-экономическим развитием территорий;

– современную российскую нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы публичного управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования;

обучающийся должен уметь:

- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию, характеризующую практику публичного управления;

обучающийся должен иметь навыки:

- анализа современной практики публичного управления социально-экономическим развитием территории;

- самостоятельной, творческой работы.

Результаты освоения практики свидетельствуют о приобретении практических умений и навыков решения задач организационно-управленческого и информационно-методического типов в сфере профессиональной деятельности.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в	ПК-1.1	Организовывает сбор и анализ исходных данных, необходимых для	Знать: - источники исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства;

	рамках реализации проекта государственно-частного партнерства		оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства	<p>- методы оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сбор исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>- анализировать исходные данные, необходимые для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>ПК-1.2</p> <p>Анализирует российский и зарубежный опыт реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российский опыт реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>- зарубежный опыт реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать российский опыт реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>- анализировать зарубежный опыт реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа российского и зарубежного опыта реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>ПК-1.3</p> <p>Анализирует рынки и отрасли, в которой реализуется проект государственно-частного партнерства</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные рынки, в которых реализуется проект государственно-частного партнерства;</li> <li>- основные отрасли, в которых реализуется проект государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать рынки и отрасли, в которых реализуется проект государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа рынков и отраслей, в которых реализуется проект государственно-частного партнерства.</li> </ul>
ПК-2	Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-2.2	Определяет соответствие целей и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инвариантный состав целей и задач проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>- инвариантный состав целей и задач, содержащихся в документах стратегического планирования территории.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять соответствие целей и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения соответствия целей и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории.</li> </ul>

		ПК-2.4	Осуществляет оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul>
ПК-3	Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития	ПК-3.1	Осуществляет постановку стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инвариантный состав стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стратегические цели и задачи социально-экономического развития региона и муниципальных образований.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановки стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований.</li> </ul>
		ПК-3.2	Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установления факторов, определяющих состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования.</li> </ul>
		ПК-3.3	Ориентируется в формах пространственной организации экономики региона	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и потенциал основных форм пространственной организации экономики региона.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять объективные предпосылки использования в регионе определенных форм пространственной организации экономики.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения необходимых условий для использования в регионе определенных форм пространственной организации экономики.</li> </ul>
ПК-4	Способен анализировать и диагностировать экономическое и финансовое состояние организаций государственного и муниципального сектора экономики	ПК-4.3	Осуществляет диагностику экономического и финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы диагностики экономического состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики;</li> <li>- основные методы диагностики финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагностику экономического и финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики экономического и финансового</li> </ul>

				состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики.
ПК-5	Способен осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методикам	ПК-5.1	Формирует входные массивы информации баз данных	Знать: - способы формирования входных массивов информации баз данных. Уметь: - формировать входные массивы информации баз данных. Владеть навыками: - формирования входных массивов информации баз данных.
		ПК-5.3	Формирует выходные массивы информации	Знать: - способы формирования выходных массивов информации. Уметь: - формировать выходные массивы информации. Владеть навыками: - формирования выходных массивов информации.
ПК-6	Способен осуществлять группировку статистических данных по утвержденным методикам	ПК-6.1	Способен формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	Знать: - основные виды и способы отбора единиц в выборочную совокупность. Уметь: - формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками. Владеть: - навыками формирования выборочной совокупности единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками.
		ПК-6.3	Формирует упорядоченные выходные массивы информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели	Знать: - методы формирования массивов информации, содержащих группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели. Уметь: - формировать массивы информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели. Владеть: - навыками формирования массивов информации, содержащих группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели.

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 6/216.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

#### **14. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				...
		8 семестр		№ семестра		
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	216	216	72	-	-	-
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)	-	-	-	-		

Практические занятия (контактная работа)	4	4	-	-	-	-
Самостоятельная работа	212	212	72	-	-	-
Итого:	216	216	72	-	-	-

## 15. Содержание практики (или НИР)

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с местом практики; составление и утверждение графика прохождения практики; изучение источников информации; реферирование материала и т.д.
2.	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.)	Анализ отрасли, в которой реализуется конкретный проект государственно-частного партнерства. Определение соответствия целей и задач конкретного проекта государственно-частного партнерства целям и задачами, установленным в документах стратегического планирования развития территории. Осуществление оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства. Выявление факторов, определяющих состояние и перспективы развития экономики региона (муниципального образования). Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. *
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Составление и оформление отчета. *
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики.

\* - реализуется в форме практической подготовки.

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Государственно-частное партнерств: учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Н. Мельник; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. — 135, [1] с. : ил.,табл. — ISBN 978-5-9273-2732-4. ISBN 978-5-9273-2732-4. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-255.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-255.pdf</a> >.
2	Дучинская О.В. Экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Дучинская, И.Н. Петрыкина ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2020.— ISBN 978-5-9273-3116-1. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-196.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-196.pdf</a> >.
3	Рисин И.Е. Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. — 103 с. : табл. — ISBN 978-5-9273-2524-5.— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-239.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-239.pdf</a> >.
4	Рисин И.Е. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления : учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Л. Россейкина ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. — 105, [1] с. : ил., табл. - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-77.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-77.pdf</a> >.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Рисин И.Е. Региональная экономика : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. — 123, [1] с. : табл. — ISBN 978-5-9273-2516-0. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-238.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-238.pdf</a> >.
6	Рисин И.Е. Государственное и муниципальное стратегическое управление: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. — 93, [1]с. : табл. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-78.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-78.pdf</a> >.
7	Гриценко С.В. Региональная и муниципальная статистика: учебно-методическое пособие для студ., обуч. по программе «Государственное и муниципальное управление». - Ч. 1 / Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж: Новопресс. – 2012. – 160 с.
8	Гриценко С.В. Региональная и муниципальная статистика: учебно-методическое пособие для студ., обуч. по программе «Государственное и муниципальное управление». – Ч. 2 / Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж: Новопресс. – 2013. – 125 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> — образовательный портал «Электронный университет ВГУ» /LMS Moodle
2	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a> – Министерство экономического развития Российской Федерации
3	<a href="https://www.govvrn.ru/">https://www.govvrn.ru/</a> - Официальный портал органов власти Воронежской области
4	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a> – Федеральная служба государственной статистики
5	<a href="http://www.voronezhstat.gks.ru">http://www.voronezhstat.gks.ru</a> – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области

### **17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики, и методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Производственная практика (преддипломная)», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8402>). ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

Состав образовательных технологий, применяемых при ее проведении, включает следующие:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов производственной практики и определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для обучающегося индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; технологии презентации и само презентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);

– рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики);

- программа практики может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

#### Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных аналитических заданий, предусмотренных программой практики.

Прежде чем приступить к выполнению индивидуальных аналитических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с литературой и интернет-ресурсами, рекомендованными программой практики; получить от руководителя практики конкретное задание и информацию о сроках выполнения работы, о критериях оценки результатов, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении индивидуальных аналитических заданий обучающийся может обращаться за методической помощью к руководителю практики.

#### Методические рекомендации по проведению тестирования

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций). Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

## 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Основной (исследовательский)	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.3	Индивидуальное аналитическое задание 1
		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.3	Индивидуальное аналитическое задание 2
2	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-1, ПК-2,	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.4	Индивидуальное аналитическое задание 1 Индивидуальное аналитическое задание 2
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Индивидуальные аналитические задания Тестовые задания

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Индивидуальное аналитическое задание 1

Дополнить состав стратегических целей социально-экономического развития конкретного субъекта РФ (муниципального образования) с учетом состояния и перспектив развития объекта исследования, заявленного в выпускной квалификационной работе

Требования к выполнению задания:

- выявить основные факторы, определяющие состояние и перспективы развития объекта исследования, заявленного в выпускной квалификационной работе;
- осуществить диагностику ключевых проблем развития объекта исследования, заявленного в выпускной квалификационной работе с учетом оценки его экономического и финансового состояния;
- обосновать расширение состава стратегических целей и задач социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования) с учетом оценки



возможностей и перспектив развития объекта исследования, заявленного в выпускной квалификационной работе.

#### Критерии оценки индивидуального аналитического задания 1:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся выявил основные факторы, определяющие состояние и перспективы развития объекта исследования; осуществил диагностику ключевых проблем развития объекта исследования с учетом оценки его экономического и финансового состояния; обосновал расширение состава стратегических целей и задач социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования) с учетом оценки возможностей и перспектив развития объекта исследования.	Отлично
Обучающийся выявил основные факторы, определяющие состояние и перспективы развития объекта исследования; осуществил диагностику ключевых проблем развития объекта исследования с учетом оценки его экономического и финансового состояния; дополнил, но не обосновал расширение состава стратегических целей и задач социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования) с учетом оценки возможностей и перспектив развития объекта исследования.	Хорошо
Обучающийся выявил основные факторы, определяющие состояние и перспективы развития объекта исследования; осуществил диагностику ключевых проблем развития объекта исследования без учета оценки его экономического и финансового состояния; обосновал расширение состава стратегических целей и задач социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования) без учета оценки возможностей и перспектив развития объекта исследования.	Удовлетворительно
Обучающийся выявил основные факторы, определяющие состояние и перспективы развития объекта исследования; не осуществил диагностику ключевых проблем развития объекта исследования; не обосновал расширение состава стратегических целей и задач социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования)	Неудовлетворительно

#### Индивидуальное аналитическое задание 2

Дать оценку конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования), в которой действует объект исследования, заявленный в выпускной квалификационной работе

Требования к выполнению задания:

- осуществить сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости конкретного проекта государственно-частного партнерства;
- дать оценку опыта реализации проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования), в которой действует объект исследования, заявленный в выпускной квалификационной работе;
- осуществить анализ основных рынков и отрасли, в которых реализуется конкретный проект государственно-частного партнерства;
- определить соответствие целей и задач конкретного проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории;

– дать оценку социально-экономической эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства.

Критерии оценки индивидуального аналитического задания 2:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости конкретного проекта государственно-частного партнерства; дал оценку опыта реализации проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования), в которой действует объект исследования, заявленный в выпускной квалификационной работе; осуществил анализ основных рынков и отрасли, в которых реализуется конкретный проект государственно-частного партнерства; определил соответствие целей и задач конкретного проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории; дал оценку социально-экономической эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства.</p>	Отлично
<p>Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости конкретного проекта государственно-частного партнерства; дал оценку опыта реализации проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования), в которой действует объект исследования, заявленный в выпускной квалификационной работе; осуществил анализ основных рынков и отрасли, в которых реализуется конкретный проект государственно-частного партнерства; определил соответствие целей и задач конкретного проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории; не дал оценку социально-экономической эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства.</p>	Хорошо
<p>Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости конкретного проекта государственно-частного партнерства; дал оценку опыта реализации проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования), в которой действует объект исследования, заявленный в выпускной квалификационной работе; не осуществил анализ основных рынков и отрасли, в которых реализуется конкретный проект государственно-частного партнерства; определил соответствие целей и задач конкретного проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории; не дал оценку социально-экономической эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства.</p>	Удовлетворительно
<p>Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости конкретного проекта государственно-частного партнерства; не дал оценку опыта реализации проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования), в которой действует объект исследования, заявленный в выпускной квалификационной работе; не осуществил анализ основных рынков и отрасли, в которых реализуется конкретный проект государственно-частного</p>	Неудовлетворительно

<p>партнерства; определил соответствие целей и задач конкретного проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории; не дал оценку социально-экономической эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства.</p>	
---	--

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- вопросы к тестовым заданиям
- тестовые задания
- отчет по практике

### Вопросы к тестовым заданиям

1. Источники исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства;
2. Методы оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства.
3. Российский опыт реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;
4. Зарубежный опыт реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства.
5. Основные рынки, в которых реализуется проект государственно-частного партнерства;
6. Основные отрасли, в которых реализуется проект государственно-частного партнерства.
7. Инвариантный состав целей и задач проектов государственно-частного партнерства;
8. Инвариантный состав целей и задач, содержащихся в документах стратегического планирования территории.
9. Методы оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства.
10. Способы формирования входных массивов информации баз данных.
11. Ключевые факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования.
12. Особенности и потенциал основных форм пространственной организации экономики региона
13. Основные методы диагностики экономического состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики;
14. Основные методы диагностики финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики.
15. Способы формирования входных массивов информации баз данных.
16. Основные виды и способы отбора единиц в выборочную совокупность.

### Тестовые задания

#### Перечень заданий

#### А) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. ЗАДАНИЕ. Выберите правильный вариант ответа:  
При составлении рейтинга регионов по уровню развития государственно-частного партнерства учитывается:

- инвестиционная привлекательность субъекта РФ
- инновационный потенциал субъекта РФ
- число проектов государственно-частного партнерства
- уровень социально-экономического развития субъектов РФ

2. ЗАДАНИЕ. Выберите правильный вариант ответа:

В концессионных соглашениях концедентом может являться:

- Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование
- Российская Федерация и субъект Российской Федерации
- субъект Российской Федерации и муниципальное образование
- 

3. ЗАДАНИЕ. Выберите правильный вариант ответа:

В ходе прохождения производственной (преддипломной практики) и подготовке отчета вы выбираете для анализа и анализируете количественные показатели, которые наиболее точно и ясно отражают тенденции развития объекта исследования. Какие формализованные методы прогнозирования можно использовать, чтобы понять будущее развитие изучаемого объекта (получить количественные оценки)

- метод мозгового штурма, метод Дельфи
- метод скользящей средней, метод наименьших квадратов, метод экспоненциального сглаживания
- метод 365, метод многомерных матриц, метод глубинного интервью
- краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный методы
- 

4. ЗАДАНИЕ. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии развития субъекта РФ определяется состав ключевых направлений его долгосрочного социально-экономического развития?

- блок целеполагания
- аналитический блок
- сценарный блок
- блок ресурсного обеспечения

5. ЗАДАНИЕ. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите источник, в котором впервые публикуются достоверные данные, пригодные для использования в диагностике экономического и финансового состояний организаций государственного и муниципального сектора экономики

- статистические сборники
- средства массовой информации
- научные статьи в журналах
- монографии исследователей

**Ответ: статистические сборники**

**Б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

1. ЗАДАНИЕ. Объект концессионного соглашения после завершения строительства должен принадлежать на праве собственности ...

Укажите пропущенное слово

2. ЗАДАНИЕ. Продукция и доходы, полученные в результате осуществления деятельности, предусмотренной концессионным соглашением, принадлежат ...

Укажите пропущенное слово

3. ЗАДАНИЕ. При использовании количественных методов анализа возможно использование моделирования и прогнозирования данных состояния объекта исследования. Важным при этом является определение степени соответствия модели (прогноза) действительному положению объекта в настоящем или будущем, требованиям современной науки, тенденциям развития общественной практики; определение степени достоверности модели или прогноза. Как называется описанный процесс?

Ответом является существительное.

4. ЗАДАНИЕ. Цель социально-экономического развития субъекта РФ - состояние экономики, которое определяется участниками стратегического планирования в качестве ... своей деятельности

Ответ укажите в форме существительного в единственном числе в нужном падеже

5. ЗАДАНИЕ. ... момент статистического наблюдения – это момент времени (конкретный год, день и час), по состоянию на который производится регистрация собираемых сведений в процессе проведения статистического наблюдения.

Вставьте пропущенное слово. Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: критический**

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения заданий

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся набрал более 12 баллов	Отлично
Обучающийся набрал 11-12 баллов	Хорошо
Обучающийся набрал 9-10 баллов	Удовлетворительно
Обучающийся набрал менее 9 баллов	Неудовлетворительно

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

### Отчет по практике

Отчет по практике должен включать следующие структурные элементы:

- титульный лист,
- результаты выполнения индивидуальных аналитических заданий;
- список использованных источников.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по результатам выполнения индивидуальных аналитических заданий.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации используются следующие критерии:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности:

- посещение занятий, проводимых руководителем практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения разделов практики в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции, демонстрируемые обучающимся-практикантом:

- способность осуществлять подбор адекватных методов для решения поставленных в ходе практики задач;

- способность проводить качественный и количественный анализ информации, востребованной в решении задач профессиональной деятельности;

- способность работать с нормативно-правовыми документами, источниками эмпирической информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности;

- адекватное применение методов и инструментов решения поставленных задач.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к обучающемуся-практиканту:

- посещение установочной конференции;

- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Качество содержания и оформления отчета.

Для оценивания отчета используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;

2) умение анализировать современную экономическую практику;

3) умение анализировать современную практику публичного управления социально-экономическим развитием территории;

4) умение осуществлять комплексную (по ряду характеристик) оценку проекта государственно-частного партнерства;

5) умение связывать теорию с практикой.

Для оценивания отчета используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом; умеет анализировать современную экономическую практику; умеет анализировать современную практику публичного управления социально-экономическим развитием территории; умеет осуществлять комплексную оценку проекта государственно-частного партнерства; умеет связывать теорию с практикой.	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом; умеет анализировать современную экономическую практику; умеет анализировать современную практику публичного управления социально-экономическим развитием территории; умеет осуществлять оценку проекта государственно-частного партнерства по отдельным характеристикам; умеет связывать теорию с практикой.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата, демонстрирует слабое умение осуществлять анализ современной экономической и управленческой практики, оценку проекта государ-	Удовлетворительно

ственно-частного партнерства по отдельным характеристикам, связывать теорию с практикой.	
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания понятийного аппарата, допускает грубые ошибки при выполнении индивидуальных аналитических заданий.	Неудовлетворительно

Итоговая оценка за зачет определяется как средняя арифметическая оценок за тестовые задания, за отчет по производственной практике.